

## Vakoverschrijdende eindtermen – Taalexkursies

*Tijdens een taalexkursie naar Brussel, een stad in Wallonië of in het buitenland krijgen de leerlingen opdrachten in een vreemde taal. Door mensen in de straat aan te spreken in het Frans gaan ze op zoek naar antwoorden en oplossingen. Deze vragen gaan over de cultuur, de geschiedenis, de geografische bijzonderheden, de gastronomie of bepaalde gewoontes en eigenschappen van de bewoners in die stad. De leerlingen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen door mensen te durven aanspreken om hun probleem/vraag beantwoord te zien en dit op een correcte en gangbare manier. Ze verbreden zo hun taalkundige kennis, hun kennis over de maatschappij en hun sociale vaardigheden.*

### **Gemeenschappelijke stam; de leerlingen:**

Communicatief vermogen

1 brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in de praktijk

Doorzettingsvermogen

4 blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven

Empathie

5 houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen

Exploreren

8 benutten leerkansen in diverse situaties; zoeken naar situaties om de eigen capaciteiten te verbreden en verdiepen, tonen leergierigheid, durven

Flexibiliteit

9 zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden; kunnen relativiseren

Initiatief

10 engageren zich spontaan

Open en constructieve houding

16 houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld; ze zijn belangstellend en relationeel gericht

Respect

18 gedragen zich overal respectvol

Verantwoordelijkheid

20 nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving; engagement

## Vakoverschrijdende eindtermen realiseren met CLIP Taalexkursies

### Zelfbeeld

21 verwerven inzicht in de eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen; zelfkennis en realistisch zelfwaarde gevoel, weet hebben van beperkingen en vertrouwen op capaciteiten, oprechtheid en authenticiteit

### Zelfredzaamheid

24 maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken; in casu de mensen die ze tegenkomen tijdens de opdrachten

### Zorgvuldigheid

25 stellen kwaliteitseisen aan hun eigen werk en dat van anderen

### Zorgzaamheid

26 gaan om met verscheidenheid

### **Context 1 - Lichamelijke gezondheid en veiligheid - de leerlingen:**

- 1 verzorgen en gedragen zich hygiënisch
- 13 passen het verkeersreglement toe
- 14 gebruiken eigen en openbaar vervoer op een veilige manier

### **Context 2 - Mentale gezondheid - de leerlingen:**

- 3 erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp

### **Context 3 - Sociorelationele ontwikkelingen - de leerlingen:**

- 5 handelen discreet in situaties die dat vereisen
- 10 beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen;

### **Context 4 - Omgeving en duurzame ontwikkeling - de leerlingen:**

- 5 tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed

### **Context 7 - Socioculturele samenleving - de leerlingen:**

- 1 beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen
- 2 gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen
- 6 gaan actief om met de cultuur en kunst die hen omringen